

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Современные проблемы наук о физической культуре и спорте**

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура

Профиль подготовки: Естественные основы физической культуры и спорта

Форма обучения: Заочная

Разработчик: Шиндина И. В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.04.2019 года

Зав. кафедрой _____  Трескин М. Ю.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  Трескин М. Ю.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов компетентности в области решения научных проблем и практических задач, проектирования образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности в отрасли физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания современных аспектов, состояния и актуальных проблем физической культуры и спорта;
- сформировать представления об исследовательских подходах, реализуемых в физической культуре и спорте;
- сформировать умение выявлять и анализировать перспективные направления исследований в физической культуре и спорте
- овладеть способами интеграции и дифференциации перспективных направлений исследований в физической культуре и спорте и смежных областей знаний на современном этапе развития;
- овладеть современными научными теориями, разработанными в условиях практики физической культуры и спорта.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.01.03 «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте» изучается в составе модуля К.М.01 «Методология исследования в образовании».

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется использование знаний, умений, навыков способов деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин: К.М.05.01 Современные технологии физкультурно-оздоровительной деятельности; К.М.03.01 Профессиональная подготовка преподавателя в области физкультурного образования:

- знание особенностей о теоретических, фундаментальных и прикладных аспектах научного обоснования методологических подходов, - знание средств, методов, нормативных требований,
- знание способов управления и организации,
- знание основополагающих категорий,
- знание понятий и терминов, методов и технологий профессиональной деятельности;
- знание основных приемов анализа видов профессиональной деятельности в физкультурном образовании и спорте.

Изучению дисциплины К.М.01.03 «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.01 История и методология науки

К.М.04.01 Нормативно-правовое обеспечение физической культуры и спорта;

Освоение дисциплины «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

К.М.01.04 Технологии научных исследований в отрасли физической культуры и спорта;

К.М.03.01 Профессиональная подготовка преподавателя в области физкультурного образования;

К.М.03.03 Профессиональная компетентность педагога в области физической культуры и спорта;

К.М.03.04 Методика преподавания физической культуры в учреждениях высшего и среднего профессионального образования.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; 05 Физическая культура и спорт (в сфере физической культуры и массового спорта; в сфере подготовки спортивного резерва; в сфере управления в области физической культуры и спорта).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	знать: - современные проблемы наук о физической культуре и спорте; - основополагающие категории, понятия и термины, методы и технологии профессиональной деятельности; уметь: - выявлять и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности; владеть: - основными приемами анализа видов профессиональной деятельности в физкультурном образовании и спорте.
УК-1.2. Находит, критически анализирует и отбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	знать: - информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации уметь: - находить и отбирать информацию, необходимую для выработки стратегии

	действий по разрешению проблемной ситуации владеть: - информацией для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	знать: - варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, уметь: - оценивать преимущества и риски вариантов решения проблемной ситуации владеть: - различными вариантами решения проблемной ситуации
УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	знать: - стратегию действий уметь: - грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки владеть: - навыками формулировки собственных суждений
УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	знать: - практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации уметь: - определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации владеть: - навыками по разрешению проблемной ситуации
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	знать: междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт; уметь: творчески решать

	многообразие практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления; владеть: - системой научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре.
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	знать: - историческое наследие и социокультурные традиции различных народов в зависимости от среды взаимодействия и задач образования уметь: - демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов в зависимости от среды взаимодействия и задач образования владеть: - традициями различных народов в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	знать: - социокультурные особенности в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции уметь: - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции владеть: - профессиональными умениями и навыками для усиления социальной интеграции

ОПК-7. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта

ОПК-7.1. Знает актуальные научные и практические проблемы в сфере физической культуры и массового спорта	знать: - научные и практические проблемы в сфере физической культуры и массового спорта уметь: - внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт для развития физической культуры и массового спорта
ОПК-7.2. Обобщает данные современного научного знания и результатов российского и зарубежного опыта по развитию физической культуры и массового спорта	владеть: - результатами российского и зарубежного опыта по развитию физической культуры и массового спорта знать: - данные современного научного знания и результатов российского и зарубежного опыта по развитию физической культуры и массового спорта уметь: - обобщать данные современного научного знания и результатов российского и зарубежного опыта по развитию физической культуры и массового спорта владеть: - навыками по развитию физической культуры и массового спорта
ОПК-7.3. Внедряет в практическую работу российский и зарубежный опыт для развития физической культуры и массового спорта	знать: - российский и зарубежный опыт для развития физической культуры и массового спорта уметь: - внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт для развития физической культуры и массового спорта владеть: - навыками развития физической культуры и массового спорта

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	1, 2 триместры
Контактная работа (всего)	18	18
Лекции	6	6
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа (всего)	67	67
Вид промежуточной аттестации: экзамен		
Контроль	23	23
Общая трудоемкость	108	108
часы		
зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Проблемы развития наук о физической культуре и спорте

Введение: цели, задачи и структура дисциплины; обзор научной и учебно-методической литературы; основные понятия и категории. Наука в современных условиях как фактор, обуславливающий прогрессивные преобразования в обществе, в том числе в образовании, физической культуре, спорте, физическом воспитании. Обзор актуальных проблем физической культуры и спорта как многоаспектных объектах научного исследования.

Исследовательские подходы, реализуемые в исследовании физической культуры и спорта, как сложных социокультурных феноменах. Современные научные теории в условиях практики физической культуры и спорта.

Перспективные направления исследования в различных областях научного знания о физической культуре и спорте, их интеграция и дифференциация на современном этапе развития.

Раздел 2 Современная методология структуры процесса физического воспитания

Характеристика группы естественнонаучных дисциплин, составляющих систему научного знания о физической культуре и спорте. Характеристика группы психолого-педагогических дисциплин. Характеристика группы социально-гуманитарных дисциплин. Суть эволюционного, системного и синергетического подходов как ведущих направлений научной методологии. Новые виды интеграции наук, изучающих физическую культуру и спорт на современном этапе. Характеристика концепции конверсии высоких технологий спортивной подготовки и организации спортивной деятельности.

Характеристика концепции аналитической соматэстетики Р. Шустермана. Структурно-функциональные особенности базовой и базово-продолжающей, специализированно-прикладной, спортивной, адаптивной, оздоровительно-реабилитационной, повседневно-бытовой разновидностей физической культуры. Спортсизация физического воспитания школьников.

Характеристика исторически сложившихся и современных систем физических упражнений: йога, ушу, аэробика. Проблема аккультурации заимствованных систем физических упражнений в современных системах физической культуры. Особенности межкультурной коммуникации восточных и западных систем физических упражнений.

Причины снижения интереса к традиционным для системы физической культуры средств физического воспитания.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Раздел 1 Проблемы развития наук о физической культуре и спорте

Тема 1. Система научного знания о физической культуре и спорте (2 ч)

Введение: цели, задачи и структура дисциплины; обзор научной и учебно-методической литературы; основные понятия и категории. Наука в современных условиях как фактор, обуславливающий прогрессивные преобразования в обществе, в том числе в образовании, физической культуре, спорте, физическом воспитании. Обзор актуальных проблем физической культуры и спорта как многоаспектных объектах научного исследования.

Тема 2. Проблема дифференциации современного спортивного движения и научно-теоретического обеспечения развития общедоступного и спорта высших достижений (2 ч)

Исследовательские подходы, реализуемые в исследовании физической культуры и спорта, как сложных социокультурных феноменах. Современные научные теории в условиях практики физической культуры и спорта.

Тема 3. Современные проблемы спорта и массовой физической культуры (2 ч)

Перспективные направления исследования в различных областях научного знания о физической культуре и спорте, их интеграция и дифференциация на современном этапе развития.

5.3. Содержание дисциплины: Практические занятия (12)

Раздел 2 Современная методология структуры процесса физического воспитания

Тема 1. Система научного знания о физической культуре и спорте, ее структура (4 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика группы естественнонаучных дисциплин, составляющих систему научного знания о физической культуре и спорте.
2. Характеристика группы психолого-педагогических дисциплин.
3. Характеристика группы социально-гуманитарных дисциплин.
4. Суть эволюционного, системного и синергетического подходов как ведущих направлений научной методологии.
5. Новые виды интеграции наук, изучающих физическую культуру и спорт на современном этапе.

6. Характеристика концепции конверсии высоких технологий спортивной подготовки и организации спортивной деятельности.

Тема 2. Концептуальные представления о тенденциях развития физической культуры и спорта (4 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика концепции аналитической соматэстетики Р. Шустермана.
2. Структурно-функциональные особенности базовой и базово-продолжающей, специализированно-прикладной, спортивной, адаптивной, оздоровительно-реабилитационной, повседневно-бытовой разновидностей физической культуры.

3. Спортизация физического воспитания школьников.

Тема 3. Сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных направлений в сфере физической культуры и спорта (4 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика исторически сложившихся и современных систем физических упражнений: йога, ушу, аэробика.

2. Проблема аккультурации заимствованных систем физических упражнений в современных системах физической культуры.

3. Особенности межкультурной коммуникации восточных и западных систем физических упражнений.

4. Причины снижения интереса к традиционным для системы физической культуры средств физического воспитания.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый триместр (67 ч.)

Раздел 1 Проблемы развития наук о физической культуре и спорте (33 ч.)

Вид СРС: *Творческие задания*

1) Обсудите в группе тенденции физкультурного образования в России. Сформулируйте законы возрастного формирования различных параметров физического статуса человека на разных этапах онтогенеза с учетом пола.

2) Определите возможности и особенности осуществления диагностики и совершенствования физического состояния, двигательных и функциональных способностей человека в разнообразных формах физической культуры (спорт, физическое воспитание, профессионально-прикладная и лечебная физическая культура, двигательная рекреация) с учетом пола, возраста и уровня подготовленности.

3) Подберите из периодических публикаций тексты, в которых обсуждается проблема на тему «Уровень физического развития, физической подготовленности, функционального состояния, психомоторных параметров человека с учетом пола, возраста, характера двигательной активности».

4) Изучите ресурсы Интернета по проблеме проектирования учебно-методических материалов в системе физкультурного образования в аспекте естествознания. Результаты выполнения задания оформите в таблице.

5) Сделайте обзор Интернет-ресурсов по теме «Методические подходы к оценке и совершенствованию различных параметров физического состояния занимающихся спортом и физической культурой на разных этапах онтогенеза».

6) Определите современные направления исследований в области высшего физкультурного образования (дискуссия).

7) Подготовьте презентацию семинара-коллоквиума «Особенности координации движений и биоэнергетические возможности организма спортсмена».

8) Разработайте практическое занятие «Мультимедийная презентация группового учебного проекта по естественнонаучным проблемам физической культуры и спорта».

9) Подготовьте тезисы доклада «Мощность и устойчивость вегетативных систем обеспечения двигательной активности спортсмена».

10) Разработайте семинар-презентацию «Современная естественнонаучная картина мира».

Раздел 2 Современная методология структуры процесса физического воспитания (34 ч.)

Вид СРС: *Творческие задания*

1. Составить сравнительную таблицу в рамках проблемы «Новые концептуальные идеи и направления развития науки физического воспитания в общеобразовательной школе».

2. Подготовить доклад с презентацией по теме «Принципы построения и функционирования системы общего образования в области физической культуры».

3. Написать эссе по теме «Современный учитель физической культуры и его роль в реализации инноваций».

4. Подготовить к защите проект по проблемам современной физкультурно-спортивной науки и перспектив ее развития.

5. Познакомьтесь с монографией В. И. Столярова «Инновационная концепция модернизации теории и практики физического воспитания». – Бишкек : Максат, 2015. – 546 с. Выделите главные концептуальные направления. Результаты работы представьте в жанре эссе.

6. Напишите рецензию на статью Столяров, В. И. Фундаментальные теоретические основы современной системы комплексного физического воспитания / В. И. Столяров // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2015. – № 2. – С. 2–6.

7. Тематика курсовых работ

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства по дисциплине

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	УК-1
2	Модуль воспитательной деятельности	УК-5
3	Психолого-педагогический модуль	ОПК-7

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (неудовлетворительно) Ниже порогового	3 (удовлетворительно) Пороговый	4 (хорошо) Базовый	5 (отлично) Повышенный
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов			
Фрагментарное выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы	В целом успешно, но не систематически выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы	В целом успешно, но с отдельными пробелами выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы	Успешно и систематически выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы
УК-1.2. Находит, критически анализирует и отбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации			

Фрагментарно находит, критически анализирует и отбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	В целом успешно, но не систематически находит, критически анализирует и отбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	В целом успешно, но с отдельными недочетами находит, критически анализирует и отбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Успешно и систематически находит, критически анализирует и отбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски			
Фрагментарно находит, критически анализирует и отбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	В целом успешно, но не систематически находит, критически анализирует и отбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	В целом успешно, но с отдельными недочетами находит, критически анализирует и отбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Успешно и систематически находит, критически анализирует и отбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий			
Фрагментарно формулирует собственные суждения и оценки.	В целом успешно, но не систематически формулирует собственные суждения и оценки.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формулирует собственные суждения и оценки.	Успешно и систематически формулирует собственные суждения и оценки.
УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации			
Фрагментарно оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	В целом успешно, но не систематически оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	В целом успешно, но с отдельными недочетами оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Успешно и систематически оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ				
Фрагментарно использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	В целом успешно, но не систематически использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Успешно и систематически использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов в зависимости от среды взаимодействия и задач образования			
Фрагментарно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов	В целом успешно, но не систематически демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов	Успешно и систематически демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов	
УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции				
Фрагментарно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач	В целом успешно, но не систематически взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач	В целом успешно, но с отдельными недочетами взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач	Успешно и систематически взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач	

ОПК-7. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта				
ОПК-7.1. Знает актуальные научные и практические проблемы в сфере физической культуры и массового спорта				
Фрагментарно демонстрирует практические проблемы в сфере физической культуры и массового спорта		В целом успешно, но не систематически демонстрирует практические проблемы в сфере физической культуры и массового спорта	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует практические проблемы в сфере физической культуры и массового спорта	Успешно и систематически демонстрирует практические проблемы в сфере физической культуры и массового спорта
	ОПК-7.2. Обобщает данные современного научного знания и результатов российского и зарубежного опыта по развитию физической культуры и массового спорта			
	Фрагментарно обобщает данные современного научного знания и результатов российского и зарубежного опыта по развитию физической культуры и массового спорта	В целом успешно, но не систематически обобщает данные современного научного знания и результатов российского и зарубежного опыта по развитию физической культуры и массового спорта	В целом успешно, но с отдельными недочетами обобщает данные современного научного знания и результатов российского и зарубежного опыта по развитию физической культуры и массового спорта	Успешно и систематически обобщает данные современного научного знания и результатов российского и зарубежного опыта по развитию физической культуры и массового спорта
ОПК-7.3. Внедряет в практическую работу российский и зарубежный опыт для развития физической культуры и массового спорта				

Фрагментарно внедряет данные современного научного знания и результатов российского и зарубежного опыта по развитию физической культуры и массового спорта	В целом успешно, но не систематически внедряет данные современного научного знания и результатов российского и зарубежного опыта по развитию физической культуры и массового спорта	В целом успешно, но с отдельными недочетами внедряет данные современного научного знания и результатов российского и зарубежного опыта по развитию физической культуры и массового спорта	Успешно и систематически внедряет данные современного научного знания и результатов российского и зарубежного опыта по развитию физической культуры и массового спорта
--	---	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Второй триместр (Экзамен, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3)

1) Проанализируйте основные задачи, которые решаются в педагогической деятельности под действием физических нагрузок, которые выступают неотъемлемым компонентом физического развития человека. Результаты исследования представьте в таблице.

№ п/п	Педагогические проблемы	Основное содержание	Ключевые понятия	Отражение в современной теории и практике физической культуры и спорта

1) Основываясь на материалах периодических изданий, раскройте: а) особенности нового направления на этапе эволюционного развития – *индивидуальной нормы физического развития*, которое рассматривается на основе построения общетеоретического подхода в формировании здорового образа жизни; б) теоретические основы физической культуры с общефилософскими основами теории нормы и аномалий в развитии сложных самоорганизующих систем.

2) Напишите эссе по проблеме «Философия в контексте физической культуры».

4) Определите современные направления исследований в области высшего физкультурного образования (дискуссия).

5) Подготовьте презентацию семинара-коллоквиума «Концепция построения моделей соревновательной деятельности на основе индивидуальных особенностей спортсменов».

6) Разработайте практическое занятие «Мультимедийная презентация группового учебного проекта по основам прогнозирования в спорте».

7) Подготовьте тезисы доклада «Построение моделей соревновательной деятельности».

8) Разработайте семинар-презентацию «Построение модели физической подготовленности».

9) Разработайте проект сайта для информационного сопровождения магистратуры. Продумайте, какая информация должна быть на нем размещена, рубрики, периодичность смены информации.

10) Обсудите в группе проблемы применения современных технологий воздействия на функциональное состояние организма физкультурника и спортсмена. Предложите варианты решения проблем.

11) Составьте тезисы доклада на одну из тем:

а) Нейро-биоуправление как метод повышения работоспособности организма человека в процессе занятий физической культурой и спортом;

б) Методики мониторинга функционального состояния организма спортсменов и лиц, занимающихся физической культурой;

в) Новейшие технологии в разработке методик определения физкультурно-спортивной мотивации.

12) Сделайте обзор (краткое содержание, анализ, выводы) проблемных публикаций в журналах, посвященных физкультурному образованию в аспекте естественнонаучных проблем физической культуры и спорта (Alma mater, Высшее образование в России, Высшее образование сегодня, Теория и практика физической культуры, Физическая культура в школе, Физическая культура: воспитание, образование, тренировка и др.) за 2019 год.

13). Подготовьте информационное сообщение по теме «Спорт как социально-культурный феномен».

14). Подготовьте эссе на тему «Прогнозы развития спорта высших достижений в свете гуманитарного знания».

15). Сделайте аналитический разбор научной публикации по теме «Проблема изучения спорта как субкультуры (фанатизм, допинг в спорте)».

16). Составьте аннотированный (библиографический) список литературы: а) основы современной системы подготовки в спорте; б) спортивное достижение как объект познания и оценки науки о спорте.

17) Обсудите в группе тенденции профессионализации современного спорта высших достижений.

18) Определите возможности и особенности осуществления диагностики и совершенствования физического состояния, двигательных и функциональных способностей человека в разнообразных формах физической культуры (спорт, физическое воспитание, профессионально-прикладная и лечебная физическая культура, двигательная рекреация) с учетом пола, возраста и уровня подготовленности.

19) Подберите из периодических публикаций тексты, в которых обсуждается проблема на тему «Система управления тренировочным процессом на основе объективизации знаний о структуре соревновательной деятельности и подготовленности с учетом закономерностей становления спортивного мастерства».

20) Изучите ресурсы Интернета по проблеме «Развитие адаптивного спорта».

21) Сделайте обзор Интернет-ресурсов по теме «Проблематика общедоступного спорта («спорта для всех»)».

22) Проанализируйте сущность концепции В. И. Столярова «Гуманитаристика спорта» и раскройте особенности реализации гуманистической модели соревнования.

23) Интерпретируйте направления совершенствования системы подготовки спортсменов в спорте высших достижений и основные проблемы их реализации.

24) Воспользуйтесь предложенной литературой и составьте кластер «Нетрадиционные технологии совершенствования двигательных навыков в процессе занятий физической культурой и спортом».

25) Подготовьте сообщение по теме «Гендерные показатели физической работоспособности спортсменов различных специализаций и квалификаций в годичном цикле тренировочного процесса».

26) Подготовьте мини-статью по теме «Физиологические характеристики организма при занятиях физическими упражнениями и спортом».

27) Подготовьте эссе на тему «Адаптационные процессы в организме при мышечной деятельности».

28) Осуществите поиск (подбор) электронных источников информации по теме «Биоритмология в современном спорте».

29) Напишите мини-статью (тезисы) по проблеме Вашего исследования или интересующей Вас научной проблеме.

30) Проведите контент-анализ на тему «Современный уровень развития отечественных и зарубежных знаний о теоретических и практических проблемах биологии и медицины в области физической культуры и спорта».

31) Составьте аннотированный (библиографический) список литературы по инновациям в практике физкультурного образования, реализуемым в высшей школе.

32) Охарактеризуйте методологические подходы познания и управления морфофункциональным состоянием физкультурников и спортсменов различных возрастных групп для решения научно-практических задач медико-биологического сопровождения спортивно-тренировочной деятельности.

33) Охарактеризуйте ту область педагогической науки, в которой Вы собираетесь проводить исследование. Сформулируйте круг проблем в данной области. Подумайте, как связана проблема Вашего исследования с мировыми тенденциями развития образования.

34) Изучите ресурсы Интернета по проблеме проектирования учебно-методических материалов в системе физкультурного образования. Результаты выполнения задания оформите в таблице.

35) Разработайте проект веб-квеста (интернет поиск) «Оценка динамики гендерных показателей физической подготовленности детей младшего школьного и подросткового возраста муниципальных образовательных учреждений и детско-юношеских спортивных школ г. Саранска».

36) Обозначьте основные направления информатизации сферы Электронная Россия»; «Развитие единой информационной среды»; «Создание системы открытого образования»).

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку магистранта, его способность к творческому мышлению, готовность к практической

деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Бабиянц, К.А. Физическая культура как способ формирования позитивного самоотношения у студентов вуза : учебное пособие : [16+] / К.А. Бабиянц, Е.В. Коломийченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. – доп. и перераб. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 103 с. : табл., граф., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570699> (дата обращения: 20.01.2020). – Библиогр.: с. 69-81. – ISBN 978-5-9275-3055-7. – Текст : электронный
2. Передельский, А.А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта : учебник для высших учебных заведений физической культуры : [12+] / А.А. Передельский. – Москва : Спорт, 2016. – 417 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461353> (дата обращения: 20.01.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906839-04-6. – Текст : электронный.
3. Физическая культура в системе высшего профессионального образования (теоретические и методические аспекты) : учебное пособие / Е.А. Мусатов, Е.Н. Чернышева, О.А. Прянишникова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. – 315 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272223> (дата обращения: 20.01.2020). – Библиогр.: с. 286-294. – ISBN 978-5-94809-537-0. – Текст : электронный
4. Физическая культура : учебник : [16+] / Л. В. Захарова, Н. В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. – Красноярск : СФУ, 2017. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151> (дата обращения: 20.01.2020). – Библиогр.: с. 608-609. – ISBN 978-5-7638-3640-0. – Текст : электронный
5. Чеснова, Е. Л. Физическая культура : учебное пособие : [16+] / Е.Л. Чеснова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210945> (дата обращения: 20.01.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4458-3076-4. – DOI 10.23681/210945. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Барчуков, И. С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика : учеб. пособие / И. С. Барчуков, А. А. Нестеров ; под общ. ред. Н. Н. Маликова. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2014. – 525 с.

2. Виленский, М. Я. Концептуальные основы проектирования и конструирования гуманитарно-ориентированного содержания образования по физической культуре в вузе : монография / М. Я. Виленский, В. В. Черняев. – М. : Прометей, 2014. – 305 с.

3. Ворожко, Ю. В. Физкультура и спорт в современных условиях: состояние, тенденции и перспективы : монография / Ю. В. Ворожко. – Омск : Сиб. гос. акад. физ. культуры, 2016. – 199 с.

4. Данюшевский, А. Е. Физическая культура – основа здорового образа жизни : учеб. пособие / А. Е. Данюшевский ; под общ. ред. В. А. Дубова ; Российская акад. гос. службы при Президенте Российской Федерации. – М. : РАГС, 2016. – 142 с.

5. Наталов, Г. Г. Современные проблемы развития физической культуры и спорта в Российской Федерации : хрестоматия : [в 2 т.] / Г. Г. Наталов. – Краснодар : КГУФКСТ, 2015. – Т. 1. – 222 с; Т. 2. – 220 с.

6. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов / В. Г. Никитушкин, Е. Н. Чернышева, Н. Н. Чесноков. – М. : Физическая культура, 2016. – 271 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Российский общеобразовательный портал – <http://www.school.edu.ru>
2. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования» – <http://www.science-education.ru>
3. Высшее образование в России: Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ – <http://www.vovr.ru>
4. Научная электронная библиотека – <http://www.elibrary.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru>
6. Научно-педагогическая электронная библиотека – <http://elib.gnpbu.ru>
7. Электронная библиотечная система IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru>
8. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» – <http://www.bibliclub.ru>
9. Библиотека федерального портала «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
10. Электронная педагогическая библиотека – <http://www.pedlib.ru>

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

11. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Мультимедийный класс № 224.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера, документ камера, акустическая система), мультимедийный проектор, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, магнитофон, телевизор, видеоманитофон.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.